**Тема урока: Однокоренные слова**

**Цель:** содействие углублению знаний детей об однокоренных словах.

**Задачи:** развивать умение находить в тексте и подбирать однокоренные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями; практически знакомить с механизмом образования слов; обогащать словарный запас; развивать орфографическую зоркость; отрабатывать каллиграфию письма.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. *(Слайд №1)***

Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

***Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу.***

***Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:***

Я в школе на уроке.   
Сейчас я начну учиться.  
Я радуюсь этому.  
Внимание мое растет.  
Я, как разведчик, все замечу.  
Память моя крепка,  
Голова мыслит ясно,  
Я хочу учиться,  
Я очень хочу учиться.  
Я готов к работе.  
Работаю.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Послушайте сказку *(Диалог ведут два ученика).*

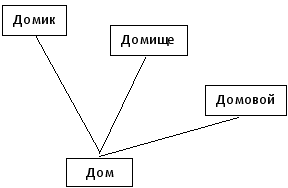
Встретились два незнакомца.

– Здравствуй! Ты кто?

– Я корень растений. Живу в земле.

– Я корень слова. Живу в словах.

– Так не бывает. Наверное, ты ненастоящий корень. Не то, что я! От меня берут начало ростки, из которых вырастают травы, кустарники и целые деревья. А из тебя разве может что-нибудь вырасти?

– Конечно! От меня тоже берут начало кусты. Только не растения, а кусты слов.

Погляди-ка! [***(Слайд № 2)***](http://festival.1september.ru/articles/573698/pril1.pptx)

И пропел песенку:

Так же как и у кустов  
Корень есть у разных слов.  
Будь внимателен к словам:  
Отыщи в них корень сам.

– Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы, начатой на прошлом уроке. Напомните её. ***(Слайд № 3)***

– Изучая эту тему, чему мы будем учиться? (Ответы детей.)

***(Слайд № 4)***

(Учится находить однокоренные слова, выделять корень, подбирать однокоренные слова).

1. **Актуализация знаний. *(Слайд № 5)***

– Какие слова называются родственными?

– Что такое корень?

– Как правильно найти в слове корень? ***(Слайд № 6)***

1. **Орфографическая разминка. *(Слайд № 7)***

Скв..рец – отец,

Скв..рчиха – мать

И м..л..дые скворушки

С..дели как-то в..черком

И оч..щали пёрышки.

– Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание. Назовите однокоренные слова.

– Продолжите ряд однокоренных слов (скворечник, скворчата, скворцовый.)

1. **Чистописание.**

скв ор ец рч их

*скв..рец скв..рчиха скв..речник*

– Запишите слова, обозначьте в них корень. (-сквор-)

– Какой вопрос вы поставите к каждому слову? Что обозначают эти слова? *(Предметы.)*

– Какое слово, на ваш взгляд, «лишнее»? Почему? *(Первое – там два слога, третье – там ударение на третьем слоге, третье – обозначает неживой предмет.)*

– Из слов составьте предложение. (Скворечник, в, новый, скворцы, вселились.)

*Скворцы вселились в новый скворечник.*

– Спишите. Выделите корень в однокоренных словах. Подчеркните слово, в котором больше букв, чем звуков.

1. **Словарная работа.**

– Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом, которое зашифровано в следующем ребусе. ***(Слайд № 8)***

– Назовите ударный гласный. ***(Слайд № 9)***

– Какое опасное место есть в новом словарном слове? Подчеркните его.

– Стихотворение поможет запомнить вам новое словарное слово. *(Читает ученик.)*

– Какое слово в стихотворении поможет запомнить непроверяемую гласную? (Ель.)

– Какие слова-признаки мы можем подобрать к слову «учитель»? *(Добрый, серьёзный, мудрый, опытный, хороший, умный, строгий, справедливый)*

– Давайте подберём к слову «учитель» однокоренные слова: *учёба, учение, ученик, обучение, учёный, учительница, учительская, учить, завуч, учебник, учебный****. (Слайд № 10)***

– Запишите в тетрадь одно слово – предмет, одно слово-признак и слово-действие. ***(Зачитать несколько вариантов.)***

– Составьте предложение со словом учитель и запишите. (Презентация работ.) ***(Лучшее можно записать у доски.)***

1. **Гимнастика для глаз. *(Слайд № 11 – 22)***
2. **Работа в паре.**

– Ребята, а может ли быть такое, что корень в словах одинаковый, а слова не являются однокоренными? Чтобы сделать правильный вывод, давайте выполним следующее задание. ***(Слайд № 23)***

– Прочитайте слова. Чем они похожи? Можно ли сказать, что все он однокоренные?

– Будем работать в парах. Ваша задача – разделить слова на 2 группы (2 столбика), записать и выделить корень.

Какие слова непонятны? ***(Слайд № 24)***

*горняк* – работник горной промышленности.

*гористый* – рельеф, местность с горами.

*горелка* – прибор, в котором происходит горение.

***Ученики выполняют задание в тетради***.

гора

горняк

горный

гористый

горка

гореть

горелка

горение

– Какая пара готова? Как вы рассуждали? ***(Слайд № 25)***

– Какой корень у первой группы слов? (-гор-)

– А у второй? (-гор-)

– Все ли эти слова являются однокоренными?

– Почему? Какой вывод мы можем сделать?

***(Слайд № 26)* Вывод:** У слов может быть одинаковый корень, но если они различны по смыслу, то эти слова не являются однокоренными.

**11. Игра «Третий лишний». *(Слайд № 27)***

**12. Творческая самостоятельная работа.**

***Дифференцированные задания. (Слайд № 28)***

*1-я группа.* Подберите как можно больше однокоренных слов к слову «зима». Запишите их, выделите корень.

*2-я группа.* Соедините подходящие по смыслу слова из левого и правого столбиков. В однокоренных словах выделите корень. На какой вопрос они отвечают?

игрушечный котёнок

игровой самолёт

игривый зал

*3-я группа.* Выпишите однокоренные слова. Обозначьте корень.

Лес, лесник, прелесть, лесной, лесенка, лесничий, слесарь, лесничество.

***Проверка заданий.***

1. **Тест-опрос. *(Слайд № 29)***

Если вы согласны с утверждением, ставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

1. Слова **гусь, гусёнок, гусеница** являются однокоренными, т. к. имеют общую часть слова.
2. Чтобы найти корень слова, нужно сравнить несколько родственных слов по смыслу и выделить в них общую часть.
3. Слова **вода, водитель, водяной** – однокоренные, т. к. в этих словах есть общая часть.
4. Корень – это общая часть близких по смыслу слов.
5. Слова, имеющие одинаковый корень, но различные по смыслу, не являются однокоренными.

Давайте проверим ваши ответы: ***(Слайд № 30-31)***

1) -, 2) +, 3) -, 4) -, 5) +.

**14. Итог урока. Рефлексия.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какие слова называются однокоренными?

– Как правильно выделить корень в слове?

***Слайд № 32*** (самооценка).

***Словесная оценка учителя.*** Хотелось бы отметить словом «Молодец» работу следующих учеников:………..

***Слайд № 33.***